

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическое письмо»

Уровень образования: высшее образование – программа специалитета
Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Направленность: Биоинженерия
(профиль):

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане: дисциплина «Академическое письмо» входит в Блок «Факультативные дисциплины» и изучается в 9-10 модулях (5 семестр).

3. Цель дисциплины (модуля): сформировать практические знания, навыки и умения работы с различными жанрами научного стиля, а также написания оригинальных учебных и научных текстов.

4. Задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с особенностями научного стиля письма и его жанрами.
- Развить умение логично и последовательно излагать материал, аргументировать свою точку зрения.
- Научить методам поиска, анализа и систематизации научной информации.
- Развить умение редактировать тексты, устраняя стилистические, грамматические и логические ошибки.
- Научить правильно оформлять ссылки и библиографические списки в соответствии с международными стандартами (APA, MLA, Chicago и др.).

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Обучающиеся ознакомятся с требованиями международного академического сообщества, оформлением и структурой представления результатов научного исследования в различных жанрах, таких как эссе, научная статья, диссертация и др. Дисциплина также включает обучение навыкам редакторской работы, составления библиографических описаний и поиска научной информации.

5. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление.	ИЛК-1.1 Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций.
	ИЛК-1.2 Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи.
ЛК-2. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях.	ИЛК-2.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи и проводит критический анализ различных источников информации.
	ИЛК-2.2 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

ЛК-3. Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач	ИЛК-3.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)
---	--

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Оценочные материалы для организации текущего контроля

Тестовые задания

Какие элементы включает структура академического эссе?

- а) Введение, основная часть, заключение.
- б) Аннотация, ключевые слова, список литературы.
- в) Тезисы, аргументы, примеры.
- г) Все перечисленные.

Правильный ответ: а) Введение, основная часть, заключение.

Какой стандарт цитирования чаще всего используется в гуманитарных науках?

- а) АРА.
- б) MLA.
- в) Chicago.
- г) ГОСТ.

Правильный ответ: б) MLA.

Что такое плагиат в академическом письме?

- а) Использование чужого текста без указания автора.
- б) Правильное оформление цитат.
- в) Публикация собственного исследования.
- г) Все перечисленные.

Правильный ответ: а) Использование чужого текста без указания автора.

Какой раздел научной статьи включает описание методов исследования?

- а) Введение.
- б) Методология.
- в) Результаты.
- г) Обсуждение.

Правильный ответ: б) Методология.

Каково основное назначение аннотации в научной статье?

- а) Краткое изложение содержания статьи.

б) Подробное описание методов исследования.

в) Список использованной литературы.

г) Все перечисленные.

Правильный ответ: а) Краткое изложение содержания статьи.

Контрольные работы

1. Написание эссе на заданную тему с соблюдением структуры академического текста.
2. Составление аннотации к научной статье.
3. Анализ текста на предмет выявления плагиата и оформления цитат.
4. Создание библиографического списка в соответствии с выбранным стандартом цитирования.
5. Редактирование текста: исправление стилистических, грамматических и логических ошибок.

7.2. Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Примерные проектные задания

Проект 1. Разработка научной статьи:

- Выбор темы исследования.
- Написание статьи, включая введение, методологию, результаты, обсуждение и заключение.
- Оформление статьи в соответствии с международными стандартами.

Проект 2. Создание академического эссе:

- Выбор актуальной темы.
- Написание эссе с четкой структурой и аргументаций.
- Подготовка презентации для защиты.

Проект 3. Анализ и рецензирование научной статьи:

- Выбор статьи по заданной тематике.
- Проведение критического анализа и написание рецензии.
- Защита рецензии.

Проект 4. Подготовка библиографического обзора:

- Выбор темы для обзора.
- Поиск и анализ научной литературы.
- Написание обзора с использованием корректного цитирования.

Критерии оценки проектов:

- Соответствие структуре и требованиям академического письма.
- Логичность и последовательность изложения материала.

- Качество аргументации и анализа.
- Корректность оформления текста (цитирование, библиография).
- Умение презентовать и защитить проект.

7.3. Методические рекомендации

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине.

Обучение по дисциплине проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы обучающихся относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Обучающиеся могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.